

# 111年教育部永續循環校園探索及示範計畫

## 校園自主永續探索計畫書



申請學校名稱：新北市立豐珠中學

111年 1 月 5 日

計畫申請表			
計畫編號	申請學校無須填寫		
縣市	新北市	學校名稱(全銜)	新北市立豐珠中學
計畫書 內容檢核 (打勾確認， 每項皆需撰寫)	<p>■一、<u>基本資料</u>：學校基本資料(名稱、校址、學校年資、人數、學校簡介、是否防災中心)</p> <p>■二、<u>計畫團隊夥伴</u>：校內團隊、校外夥伴(校內:成員組成、本計畫執行團隊與分工項目；校外:社區夥伴、專家學者顧問)</p> <p>■三、<u>初衷</u>：學校辦學理念、申請動機、校長相關經歷</p> <p>■四、<u>現況</u>：校園環境、校本課程(現階段或未來預定校本課程主軸)、學生學習(學生概況)、社區簡介(社區概況)(可以從學校校務發展計畫為基礎彙整)</p> <p>■五、<u>探索規劃</u>：以四大循環面向為基礎之校園環境基礎調查與盤查問題項目之規劃</p> <p>■六、<u>SDGs 連結發想</u></p> <p>■七、<u>年度工作執行計畫與經費規劃與預期成果(含經費表)</u></p> <p>■八、<u>補充說明</u>：條列近三年與永續校園相關計畫及簡述成效。</p> <p>■<u>項目一~七合計頁數以25頁為限，項目八至多5頁。</u></p>		
計畫主要 聯絡人	姓名	羅琬臻	
	職稱	總務主任	
	電話	0972733993	
	MAIL	cw2968@hotmail.com	

## 一、學校基本資料

校名：新北市立豐珠中學	地址：新北市貢寮區美豐里雞母嶺街6-6號
學校年資：17	班級數：5
學校網址：	老師人數：11      學生人數：14
是否為縣市政府指定之防災避難中心	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
執行過探索計畫幾年	<input checked="" type="checkbox"/> 從未執行過 <input type="checkbox"/> 第_____年
<b>學校簡介</b>	
<p>說明：著重於學校整體全貌介紹，以500字為原則</p> <p>本校為中途學校，位於東北角貢寮區澳底山丘上，於93年開始招收個案，安置國、高中需保護的性剝削少女及少事法個案經法院裁定入校，具有教育、安置、輔導功能，最大安置量為48位，110年安置18位個案。學校校地面積約0.52公頃，綠化比率為25%，盡可能透過師生合作，活化每個角落。</p> <p>課程依循十二年國教課綱精神，更加入校內特色，以戶外教育為主軸帶領學生認識大自然，先以校園為中心發展園藝課程，將校園畸零地規劃為班級菜園種植、也與校外有機農夫合作種稻、種植百香果、花生、蕃薯等，而除定期的戶外教育、體能訓練外，也以一年一百岳為目標。透過探索增加與自然更深的情感連結。藝術教育、閱讀教育更是學校課程的一大亮點，透過各式多樣課程給予更多視野開拓的可能性。</p> <p>近年將校內資源重新盤整，規劃短、中、長期計畫，並爭取經費整修校園，近期將廁所整建、宿舍改建、屋頂防水隔熱修繕、排煙窗改善與教學設備的維修等，期許透過永續校園指標規劃，能將校園帶往永續發展前行。</p>	
<b>學校平面配置圖</b>	

說明：請學校附上具有比例方位之平面配置圖，不是學校教室位置圖，若學校無具有比例方位之平面配置圖，可以附上透過 google 地圖擷取學校空照圖。



**若執行過探索計畫，請說明過去執行與這一次執行相異之處**

本校為第一次申請

**二、計畫團隊夥伴:校內團隊、校外夥伴(校內:成員組成、本計畫執行團隊與分工項目;校外:社區夥伴、專家學者顧問)**

姓名	職稱	本計畫扮演角色與工作
<b>校內成員</b>		
陳紅蓮	校長	整體規劃、資源盤整
林家如	教務主任	永續校園指標與課程結合規劃
羅琬臻	總務主任	計畫執行、規劃檢討
江佳盈	學輔主任	技藝課程與住宿區課程規劃
陳建州	出納組長	永續校園執行推手、行政流程處理
簡國棟	幹事	計劃執行助理、環境維護與巡視
廖啟佑	教學組長	永續校園課程規劃與執行、研習安排
王柔涵	資訊組長	環境資訊看板規劃與維護
黃哲安	輔導組長	永續環境與家庭連結及學生輔導
楊幸甄	生輔組長	學校環境衛生及住宿區管理
黃芝安	生教組長	環境教育與校外教學規劃、園藝社規劃
沈奕君	導師	帶領同學進行永續校園相關課程
蔡惠芳	導師	帶領同學進行永續校園相關課程
蕭學勇	導師	帶領同學進行永續校園相關課程
楊雅萍	專任輔導	透過永續校園議題連結學生生命經驗輔導
<b>專家學者顧問</b>		
許毅璿	中華民國環境教育學會理事	永續環境發展諮詢顧問
祁偉廉	中華鯨豚協會理事長	海洋永續發展、生態調查諮詢顧問
陳德鴻	萬里溼地庇護站主人	環境教育發展諮詢顧問
陳東榮	變色龍攀樹工作室負責人	環境教育發展諮詢顧問
蔡及文	登山補給站站長	環境教育發展諮詢顧問
<b>社區夥伴</b>		
蕭學苑	遇見雞母嶺農場負責人	有機水梯田種植指導老師
曾麟傳	園藝指導教師、有機農夫	有機作物種植教學
吳國賢	園藝指導教師、有機農夫	有機作物種植教
周貝芳	貢寮區美豐里里長	社區服務與社區情感連結

### 三、初衷：學校辦學理念、申請動機、校長相關經歷（必須由校長親簽）

#### （一）學校辦學理念

辦學理念:教育即愛人、助人、成人的歷程。

辦學策略:

- (1)知識管理:整合校網，提供教師課程與輔導相互觀摩平臺、與提供社區與社會對學校瞭解，引進多元資源。
- (2)專業輔導:整合輔導教師、社工、住輔、生輔等多方輔導資源協同合作，提供整合有效專業輔導。
- (3)課程領導:以課程融入輔導，依中途學校特質發展主題課程，落實閱讀、法治、品格教育，形塑書香校園。
- (4)學習型組織:本校為住宿型學校，師生相處時間長，有利學習型組織發展，以團隊與求知精神，締造豐珠創新局面。
- (5)引進多元資源:整合司法警政與各縣市社會局資源，活絡法治教育;結合貢寮區與瑞芳區，山海兼備資源，形塑山野學校。
- (6)永續校園發展：緊扣 SDGs17 項目標，從環境、社會、經濟角度設計融入課程，深化永續校園概念。

#### （二）學校申請本計畫動機

##### （1）認同永續議題：

SDGs17項議題為聯合國未來發展首要目標，本校透過教師研習增能，凝聚教師共識，融入課程向下扎根。

##### （2）在地推廣目標：

在幾項議題中，多數適合與在地連結推廣，如健康與福祉、消除貧窮等，期望透過社區與校內的連結，能將永續概念滲入生活中。

##### （3）增加國際視野：

帶領學生瞭解國際間推行事務，蒐級相關事件與新聞，與國際不間斷接軌，放眼全球，增加國際視野。

##### （4）全人課程規劃

本校符合十二年國教課綱，除將議題融入至課程中外，更另以主題設計課程，將各科教學帶入，著重綜合性知能，以達到全人課程規劃。

## (一) 校長相關簡歷、於申請學校年資

校長姓名：陳紅蓮	校長於申請學校年資：8
<b>校長相關簡歷</b>	
<p>經歷、執行過相關計畫、獲得獎項...等</p> <p>經歷：</p> <p>歷任三重高中教務主任、總務主任、圖書館主任及三和國中教務主任、導師等職務。 現任豐珠中學校長、110年度新北市中學環境教育輔導團副召集人</p> <p>執行計畫及獲獎</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 103 學年度新北市健康促進學校各議題融入領域創意教學模組佳作。</li> <li>2. 103 年度新北市各級學校環境教育執行成果榮獲國中組佳作。</li> <li>3. 104新北市服務學習楷模王服務學習行政績優團隊</li> <li>4. 105全國優良校犬績優活動模範學校</li> <li>5. 105新北市環境教育實地訪視國中組特優</li> <li>6. 105新北市教學卓越國中組特優</li> <li>7. 105全國教學卓越獎國中組銀質獎</li> <li>8. 107新北市教學卓越國中組特優</li> <li>9. 107全國教學卓越國中組銀質獎</li> <li>10. 107學年度元大基金圓夢五校聯合「豐姐姐帶你登百岳」計畫</li> <li>11. 108入圍法藍瓷啟動想像計畫「計畫獎勵組」</li> <li>12. 109新北市品德教育特色學校特優</li> <li>13. 109新北市生命教育特色學校區級獲獎</li> <li>14. 109、110學年度執行友善校園學生事務與輔導工作-各級學校優良學生事務與輔導刊物評選」佳作</li> <li>15. 110遠見天下持續精進獎：灰燼中的聖火苗-傳遞，啟動連結的密碼</li> </ol>	

校長簽署： 陳紅蓮 (須親簽)

簽署日期： 年 月 日

**四、現況：校園環境、校本課程（現階段或未來預定校本課程主軸）、學生學習（學生概況）、社區簡介（社區概況）（可以從學校校務發展計畫為基礎彙整）**

**(一) 校園環境（可以陳述特色與困境）**

<p>特色</p>
<p>學校位於貢寮區雞母嶺的山丘上，背山面海，附近人口密度低，綠意盎然。校內面積約0.5公頃，每個角落各自發展特色，如校門口生態池，引進山泉水、種植台灣原生種，並固定修整，成為最佳教學園地；操場旁的兩光農場，是導師與班級共同種植的有機菜園；後花園將閒置空間整建為窯烤爐，以學生自製的pizza入窯，烘烤香Qpizza:校園內一角也放置落葉堆肥，透過自然發酵達到環境循環價值。</p> <p>校內共有兩棟主建築物，分別為行政暨住宿區大樓及教學區大樓，依性質而擁有不同環境佈置特色，學生以住宿為主，為給予足夠空間，住宿區3、4樓為學生宿舍，教師宿舍則位於2F；另有環景餐廳與室內最大空間-活動中心，每處皆是學習場域，給予學生多元學習情境。</p> <p>五隻校狗是我們的吉祥物，也是安定學生的力量，每隻校狗都有其個性，學生各自有擁護者，躺在牠們身上背誦單字、與牠們傾訴心事等，是學生最佳好朋友與陪伴者。</p>
<p>困境</p>
<p>1.學校位於東北角，秋冬易受東北季風影響，風大多雨，天氣寒冷，校園地板也易反潮濕滑，造成師生行走滑倒的風險。</p> <p>2.雖然校地不大，但因學生人數不定，無法全面打掃校園，故定期進行師生環境清掃大掃除，以維持校內環境整潔。</p>

**(二) 校本課程（現階段或未來預定校本課程主軸）**

我們以「扭轉生命，創造奇蹟」為理念，發展多樣態校本課程，三個課程主軸以生命教育、環境教育、戶外教育、服務學習發展，期望培力學生順應生活的能力，規劃如下：



方案名稱	扭轉生命·創造奇蹟	
方案目標	挫折復原力、賦能實踐力、美感表達力、溝通合作力、關懷認同力、服務利他力	
課程主軸	豐禾日麗·水梯田	豐中雅韻·美學園
課程性質	專題探究課程	藝術領域課程
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 延續在地智慧，復育水梯田生態系統</li> <li>2. 喚醒土地情感，連結人與自然的關係</li> <li>3. 促進文化理解，關懷自然與環境永續</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 賦權行動意向，綻現獨特潛能</li> <li>2. 理解多元藩籬，實踐人本關懷</li> <li>3. 療癒過往創傷，突破生命框架</li> </ol>
核心素養	A1、B1、B3 C1、C2、 C3	A2、A3、 B1
學習表現	社 2a-IV-2 社 3c-IV-1 社 2b-IV-3	B3、C2、C3 音 1-IV-2 音 2-IV-1 視 1-IV-3 視 2-IV-1 表 2-IV-3
單元名稱		
春耕	春風滿田秧	唱吧！與家共鳴
夏耘	跪田攀草忙	跳吧！與山共舞
秋收	秧葉稻米香	繪吧！與人共和
冬藏	歡呼穀滿倉	愛吧！綻放異彩
教學評量	小組合作、實作評量、口頭報告、觀察指導、態度檢核、自我評核、同儕互評	
		豐光霽月·亮自我
		議題導向課程
		A1、A3、 B1
		C1、C2、 C3
		環 J1 戶 J2 環 J4 戶 J4 生 J6 戶 J5 人 J5
		環境之美
		勇者之行
		社區之學
		山丘之歌

### (三) 學生學習 (學生概況)

學生因兒少性剝削條例或少事法入校，安置時間以法院裁定為主，沒有固定到校及離校時間，學生需全年住宿，從前對於學習沒有強烈動機，始終處於班級的邊緣學習狀態，直到進入豐珠，每一位學生受到教師積極輔導，陪伴尋找屬於自己的志向與方向。

除日間的照護外，假日及夜間更是讓教師繁忙的時刻，各式加強班依學生需求存在，如合唱、英檢加強班、國文加強班、吉他、美容丙檢、烘焙丙檢等，也在課餘間規劃旅行、電影、美食，並融入課程，讓學生能在多元環境下學習、成長。



▲ 學生每年定期合唱演出。



▲ 豐富的假期課程。

我們注重學生成長軌跡，因此每一次課程或活動過後，請學生寫下心得，於學生離校時將其彙整，精美印刷成心得回憶錄，除學生在此階段的學習歷程外，更將教師對學生的祝福放入，視為一本更有價值的畢業紀念冊，也在書寫的過程中，提升寫作能力，屢於語文比賽獲得佳績，提升學生自信心。



▲ 學生於每次活動結束後，皆書寫滿滿的心得，省思學習歷程，並由導師批改回饋。

#### (四) 社區簡介 (社區概況)

豐珠位於偏僻山區，善用秀麗豐饒的自然、地理環境優勢，同時也與社區及專家學者合作，積極媒合相關資源，規劃豐富精采的課程活動，將課程的效益極大化。

##### 結合自然環境資源

豐珠地處山丘，附近皆是緩陡相交的山坡路，是校內進行跑步、單車等最適合的鍛鍊場地。此外，我們的課程場域更涵蓋整個東北角，依山傍海的地理位置，能自由運用山林古道系統、遼闊海域甚至天然岩場，在進行體能及心智鍛鍊的過程，更是將場域的人文精神內化至學生的內心。

##### 結合在地社區資源

社區鄰居有遇見雞母嶺水梯田生態區、蘇格澳底海洋書苑、貢寮區公所、澳底保健站等，不僅提供資源及專業上的協助，更開放空間，成為本校移地學習的最佳場域。與社區居民的友善連結，重繫了在地的文化網絡，學生能在善與美的互動循環中，領會關懷與感恩的真諦。



▲ 登山補給站店長與本校共同研發山野教育課程，帶領本校師生爬韶山古道

### 結合專家學者資源

豐珠邀請領域權威的專家學者合作，共同研討課程，如荒野保護協會萬里溼地庇護站的陳德鴻老師、深耕在山野領域的登山補給站蔡及文店長、台灣新生代劇場導演樊宗錡及獲獎肯定的蔡嘉茵演員，彼此皆是長年合作。此外，我們更媒合外部單位，如善耕 365 基金會、雲門舞集舞蹈教室，以及長期扎根台灣野地教育的台灣生態登山學校等。本校啟動全方位的資源連結系統，不僅提供學生最優質的課程內容，更激發教師深且廣的專業成長。



▲ 連續 3 年參與台灣登山學校的亞成鳥青少年野地教育計畫



▲ 樊宗錡導演、蔡嘉茵演員帶領學生參與性平表演榮獲特優

## 五、探索規劃：規劃校園環境基礎調查與盤點之執行方式

- (一) 過去參與探索計畫的基礎 (第一次參與學校免填)：過去參與探索計畫計畫相關成果與四大循環面向連結與彙整。
- (二) 規劃選擇探索面向：以四大循環面向出發，構思今年預計要探索面向與內容，需要詳細說明學校為何要先以此為主。

111年度預計探索面向與主題為下列:

指標內容	主題	學校發展重點
<b>資源與碳循環</b>		
A-1 可回收資源	一般性資源回收	學生全年住宿，使用一次性塑膠用品機會不大，若有外出，也會提醒攜帶環保袋及餐具。對於各類可回收製品，仍需加強分類與追溯。
A2-可再生利用資源	老舊設施再加工利用	本校 110 年有許多工程，汰換下的材料規劃再做其他利用，目前置放校內，等待執行
A3-有機碳循環資源	落葉與廚餘堆肥	校園擁有不少綠地，藉由地利之便，在兩年前開啟落葉廚餘堆肥計畫，但落葉堆肥計畫應可再結合課程，做更有效推動
	表層土壤改善	校內有兩光農場，是導師班級經營的好所在，導師於學期末帶學生將農產品收成，一齊煮火鍋同樂，期待可帶學生認識土壤性質，並增加土壤養分。
<b>水與綠系統</b>		
B-2 綠基盤	綠化降溫	校內海拔約 100 公尺，擁有不少樹種，利用此次機會盤整校園植物，透過校園植栽盤點圖規畫可補足之處。
<b>能源與微氣候</b>		
C-1 電能	供電電網與設備	110 年度完成班班有冷氣計畫，架設 EMS 系統，合理的使用測量用電量，以達到節約能源之效果。
<b>環境與健康</b>		
D-1 室內環境品質	隔熱降溫與調濕	本校屋頂部分架設太陽能板，除到降溫效果，也可帶學生認識太陽能系統轉換之效率、方法及檢疫技術等。

(三) 基礎資料調查規劃：接續上述，更仔細說明，要如何結合課程、活動、社團等不同形式進行探索調查。

資源與碳循環		
指標內容	主題	結合課程、活動、社團之探索調查
A-1 可回收資源	一般性資源回收	1.數學科統計一個星期內回收物品數量 2.自然科討論各回收材質的特色。 3.生科與學生討論回收物品利用的可行性。 4.社會科討論資源回收之必要。
A2-可再生利用資源	老舊設施再加工利用	1.生科課依材質與特性規劃設計用途。 2.藝文科將其美化利用。
A3-有機碳循環資源	落葉與廚餘堆肥	1.自然科討論產出的堆肥之酸鹼值，並討論堆肥原理及未來可應用面向。另可調查堆肥產出速率與環境之相關。 2.家政課討論食品堆肥之可行性與永續性。
	表層土壤改善	1.園藝社團課將堆肥拌入土壤以提高養分。 2.可填入高孔隙材料確保土壤透水性。
水與綠系統		
B-2 綠基盤	綠化降溫	1.搭配校園植栽盤點圖，結合自然課，觀察日照是否足夠。 2.結合自然課，了解友植栽與沒有植栽之處的溫差測量。
能源與微氣候		
C-1 電能	供電電網與設備	1.結合自然課，了解供電電網系統。 2.結合自然課，初步了解太陽能板系統轉化之效率，介紹各能源轉化系統。 3.統計用電量與節約能源之計畫。
環境與健康		
D-1 室內環境品質	隔熱降溫與調濕	1.搭配自然課，了解建材有效隔熱之效能。 2.結合自然課，統計校園內的濕度及溫度變化。

另本校期待透過本計畫進行以下校園環境基礎資料盤點及規劃，包含平面配置圖、高程圖、風向調查圖、日照調查圖、生態調查圖等，以了解校內環境資源。

☆特別提醒：計畫申請書不需要寫出相關數據或是問題，主要學校需要提出要如何調查校園基礎環境資料以及盤查校園環境問題，重點在於透過（親）師生的參與。

☆詳細參閱：教育部補助永續循環校園探索及示範計畫申請資格與項目規定（校園自主永續探索計畫部分）與附件二。

## 六、SDGs 連結發想

為了擴展永續發展教育行動，聯合國擬定了全球行動方案，在2016年1月啟動到2030年永續發展目標議程(Agenda 30)，而當中最受矚目的便是聯合國所訂定的17項永續發展目標(Sustainable Development Goals，簡稱SDGs)。到這些目標有兩個重要的取徑，其一是將永續發展納入教育範圍，其二是透過教育促進永續發展。全球行動方案中認定永續發展教育的四個焦點主題：學習內容-課程中必須納入關鍵議題，例如永續消費、災害防治、生物多樣性和氣候變遷等等。教學方式與學習環境-教學方式應以互動式、學習者中心為主，重視探索教育和轉化教育，目標是培養具有行動力的公民。教學環境應當實體和虛擬並重，運用各種媒體教材。學習成果-永續發展教育學習目的是培養核心能力，包括批判和系統思考、整合決策，以及對未來世代負責任的態度。社會轉型-永續發展教育學習的成果應當促成個人和其身處的社會發生改變，包括轉向有利於環境永續的經濟和生活模式，因此學習者應該具備從事「綠領工作」的能力，並且實踐永續的生活。另外還應該培養所謂「全球公民」，不僅關心在地議題，也為國際議題出力，共同創造和平、寬容、永續的世界。

## SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



SDGs17項指標 認為與學校發展有關連項請勾選		SDGs 連結學校整體 狀況與相關提問 <sup>**</sup>	有與學校關聯說明(簡述即可)
目標1 ■	消除貧窮—終結全球各地所有類型的貧窮。	<u>弱勢學生整體關照</u>  支持經濟弱勢的學生數量？對於在地弱勢族群的支持方案？...等。	1. 弱勢學生獎學金申請。 2. 帶領鄰近小學生一起登百岳。 3. 提供多元選修機會供學生學習。
目標2 ■	消除飢餓—終結飢餓，實現糧食安全和改善營養，並促進農業永續發展。	<u>食農教育，延伸至糧食浪費</u>  午餐的廚餘量？以及處理方式？健康飲食標示？...等。	1. 午餐零廚餘挑戰計劃。 2. 果皮製作落葉堆肥。 3. 自種農產品有效規劃飲食。
目標3 ■	良好健康與福祉—確保健康的生活，促進所有年齡層人民的幸福。	<u>校園內生活、學習品質與健康</u>  健康校園環境狀況？學生健康指數？提供教職員健康檢查服務？健康促進推動？...等。	1. 豐珠自產雞蛋及每周三次無糖豆漿，補充學生蛋白質。 2. 餐餐皆有水果，菜單兼顧營養美味。 3. 學生體重整體標準，每學期定期檢查牙齒及眼睛。 4. 校園環境綠意盎然，氣候宜人，無空氣汙染問題。
目標4 ■	優質教育—確保包容和公平的優等教育，並為所有人提供終身學習機會。	<u>學校教育的品質促進，延伸連結至新課綱實施</u>  課程設計是否考量多元文化需求？以及促進優質的方案？...等。	1. 定期召開課程發展委員會，將校內活動融入各科課程。 2. 落實共備、觀、議課，確保教學品質。 3. 校長帶領教師討論取得課程核心價值與共識。 4. 提供多元化教學內容學習。 5. 教師氛圍是為學習型組織。
目標5 ■	性別平等—實現性別平等，並賦予所有女性權力。	<u>環境關懷與性別平等教育</u>  是否有哺(集)乳室的設置？學校性別平等教育課程內容？校內是否設置性別友善廁所？...等	1. 設置性別友善廁所及哺(集)乳室。 2. 學生除健康教育外，每周一堂性教育，加強性別平權。 3. 每年參加性別平權戲劇比賽，屢獲佳績。



SDGs17項指標 認為與學校發展有關連項請勾選		SDGs 連結學校整體 狀況與相關提問 <sup>**</sup>	有與學校關聯說明(簡述即可)
目標6 ■	潔淨水與衛生—確保水與衛生設施的可用性與永續性。	<u>水資源教育、對於水的全盤了解</u>  全區用水量監測？每人平均用水量？廢水處理？節水設施？水資源回收再利用？ 提供飲水機？自來水安裝的比例？...等	1. 校內除自然水外，另建有山泉水水管，供種植菜園及雞棚使用。 2. 水龍頭裝設省水系統，避免水資源浪費。
目標7 □	可負擔的潔淨能源—確保所有人皆能取得、負擔、安全、永續與潔淨的能源。	<u>能源教育</u>  用電量的監測？使用可再生能源？能源的使用效率？碳盤查、管理與二氧化碳減量措施？節電措施？能源知識課程？...等	
目標8 ■	尊嚴就業與經濟成長—促進持續性、包容性和永續的經濟成長，充分且具生產力的就業和人人都有尊嚴的工作。	<u>在地產業連結</u>  教職員是否有申訴管道？保障工作權益？工作環境的安全？身心障礙者任用比例，是否做到同工同酬、職務再設計應用？...等	1. 教職員擁有多重申述管道以保障工作權益。 2. 工作環境優美。 3. 定期召開勞資會議，以確保勞工權益。 4. 本校有兩位身心障礙工作者，符合比例原則。
目標9 ■	產業創新與基礎設施—建立靈活的基礎設施，促進包容性和永續的工業化與創新。	<u>校內創新設施以及對於基礎設施了解</u>  校內是否有其創新作法？創新的設施？...等	1. 太陽能板架設，可作為永續能源的教學。 2. 妥善利用畸零地，透過廢材重新活化角落。 3.
目標10 ■	減少不平等—減少國家內部與國家間的不平等狀況。	<u>校園霸凌、環境公平正義</u>  無障礙者設施？校內是否有其親師生溝通對話的管道？等	1. 改善扶手欄杆、廁所以符合無障礙法規規範。 2. 提供學生多元申述管道，如信箱、師長、專線等，以保障學生權益。

SDGs17項指標 認為與學校發展有關連項請勾選		SDGs 連結學校整體 狀況與相關提問 <sup>**</sup>	有與學校關聯說明(簡述即可)
目標11 ■	永續城市與社區—讓城市 和住宅兼具包容性、 安全性、靈活性與永續 性。	<u>學校與社區的連結與關係</u>  記錄和文化資產保護？永 續交通？防災措施？廢棄 物管理方式？環境生態保 護？檢視或解決社區問 題？...等	1. 本校為鄰近區域避難防災中 心。 2. 與鄰居建立共好、合作的友 善關係。
目標12 ■	負責任的消費與生產—確 保永續性消費和生產模 式。	<u>零廢棄概念與循環經濟</u>  綠色採購？減少一次性用 品策略？廢棄物(包括廚 餘)處理？低碳里程？協助 在地社區推廣小農產 品？...等	1. 本校新購產品若條件符合皆 以綠色採購優先，並減少用一次 性物品，改以保鮮盒代替。 2. 菜單開設以最小碳足跡為考 量。 3. 自種有機蔬菜，並協助在地 社區推廣小農產品。
目標13 ■	氣候行動—採取緊急行 動對抗氣候變遷及其影 響。	<u>氣候變遷、環境變遷</u>  低碳措施、設施？低碳能 源？如何因應極端氣候？碳 中和目標？...等	1. 降低冷氣的使用頻率 2. 學生住宿區冷氣使用時段限 制。 3. 學校燈具改為 LED 節能燈 具。
目標14 ■	水下生命—保存和永續 利用海洋、海域和海洋 資源才促進永續發展。	<u>海洋教育</u>  維護水生生態系統？污水 排放標準？減少塑膠用 品？水域生態調查？...等	1. 力行減塑運動。 2. 定期進行淨灘課程
目標15 ■	陸域生命—保護、恢復、 促進陸地生態系統的永續 利用、永續管理森林、對 抗沙漠化、制止和扭轉土 地退化，並防止喪失生物 多樣性。	<u>生態教育、校園內的生態 環境</u>  生態系統監測？維持生物 多樣性？土地永續利用？ 避免侵入型外來物種入侵 陸地與水生生態系統，並控 管或消除強是外來種...等	1. 生態池規劃與維護，提供學 生台灣原生種水生植物環境。 2. 定期修剪樹木，確保土壤健 康性。

SDGs17項指標 認為與學校發展有關連項請勾選		SDGs 連結學校整體 狀況與相關提問 <sup>※</sup>	有與學校關聯說明(簡述即可)
目標16 ■	<b>和平正義與有力的制度</b> —促進和平包容的社會，以促進永續發展，為全人類提供訴諸司法的途徑，並在各層級建立有效，當責和兼容的機構。	<u>校內環境政策、環境行動</u>  整體組織架構與運作？與在地社區組織連結？有效的、負責的且透明的制度？公民素養？環境倫理？相關法令規章？...等	1. 由總務處主責環境教育相關事務，推動綠能、減碳及環保相關議題。 2. 與社區建立良好合作關係，邀請成為校內環境講師，一同共學。
目標17 ■	<b>夥伴關係</b> —加強執行手段，恢復全球永續發展夥伴關係。	<u>國際教育</u>  相關夥伴關係建立？運作或合作模式？...等	1. 參加 easy leap，每周一次與國外中學生視訊，拓展國際視野。 2. 教師研習規劃多元，以永續發展為核心規劃課程。

※備註：SDGs 連結學校整體狀況與相關提問

(提問部分僅供學校參考，學校可以依目前學校狀況進行說明與探究。)

## 七、年度工作執行計畫與經費規劃與預期成果(含經費表)

## (一) 計畫執行工作項目規劃甘特圖

工作項目	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月
平面配置圖	課程規劃、調查及紀錄											結案
高程圖	課程規劃、調查及紀錄											結案
風向調查圖	課程規劃、調查及紀錄											結案
日照調查圖	課程規劃、調查及紀錄											結案
生態調查圖	課程規劃、調查及紀錄											結案
建築體及室內學習環境調查	資料蒐集、課程規劃及整理			調查及紀錄			結案					
校舍建築物基本資料調查	資料蒐集、課程規劃及整理			調查及紀錄		結案						
水溝分布及排水路徑調查	資料蒐集、課程規劃及整理			調查及紀錄			結案					
透水鋪面及不透水鋪面調查	資料蒐集、課程規劃及整理			調查及紀錄			結案					
積水區域調查	資料蒐集、課程規劃及整理			調查及紀錄			結案					
校舍設計圖重繪	課程規劃、調查及紀錄											結案

## (二) 補助經費運用計畫

依學校增能規劃與年度工作執行計畫，核實詳列經常門運用計畫。

(如增能課程、工作坊、校園盤查費、長期陪伴輔導諮詢、參訪...等費用)

運用項目	時間	地點	對象	經費項目	預期效益
增能課程及工作坊外聘講師費用	雙月一次	校內	全校師生	鐘點費、教材費、材料費、印刷費、膳食費、雜支	邀請專家進行課程及工作坊，協助師生探索校本課程回應SDGs之目標及可能作法。
諮詢費用	不定期	校內/校外	永續校園委員	鐘點費、教材費、材料費、印刷費、膳食費、雜支	邀請專家進行課程及工作坊，協助本校進行盤點整合。
校園盤查費	長期	校內	全校師生	鐘點費、教材費、材料費、印刷費、膳食費、雜支	盤查校園環境，以利資源整合，並與SDGs之目標連結。
參訪費用	110年上半年及下半年各一次	校外	全校師生	鐘點費、教材費、材料費、印刷費、膳食費、雜支	1. 參訪永續校園特色學校，見賢思齊。 2. 參訪與永續相關的產業。

融入校本課程	長期	校內	全校師生	鐘點費、教材費、材料費、印刷費、膳食費、雜支	完成盤點後可設計融入式課程，師生共同營造永續校園。
--------	----	----	------	------------------------	---------------------------

## (三) 預期成果與效益 (質量化描述)

1. 辦理校內外 SDGs 課程設計工作坊4場次，預計總參與人次100人。
2. 辦理 SDGs 課程公開觀課2場次，預計總參與人次50人。
3. 辦理永續校園特色學校參訪1次，預計總參與人數15人。
4. 辦理永續特色機構/農場參訪1次，預計總參與人數35人。
5. 完整盤點校園環境，產出相關統計及分析圖表，
6. 提出校園環境問題解決策略，並有計畫地逐年爭取相關經費進行改善。
7. 重新修正校本環境教育課程，結合 SDGs、數位學習，並增加低炭節能生活學習內容，發展成為校本課程之一。
8. 與鄰近學校結盟，分享課程發展與環境經營成果，以及學習資源。
9. 打造低炭綠校園，成為友善環境校園，讓師生能健康、自在活動，共享低炭校園。

■申請表

□核定表

## 教育部補助計畫項目經費

申請單位：新北市立豐珠中學		計畫名稱：教育部永續循環校園探索及示範計畫 (探索計畫)					
計畫期程：自本部核定公文日起至111年12月31日							
計畫經費總額：150,000元，向本部申請補助金額：150,000元，自籌款：0元							
擬向其他機關與民間團體申請補助： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額)							
教育部：元，補助項目及金額：							
經常門-業務費 經費項目		計畫經費明細				教育部核定補助經費 (申請單位請勿填寫)	
		單價(元)	數量	總價(元)	說明	金額(元)	說明
外聘講座 鐘點費	2,000	8	16,000	增能課程及工 作坊講師費			
教材費	10,000	1	10,000	教師社群及工 作坊與學生社 團課程所需支 教材、教育等 物品。依據財 物標準分類表 辦理。			
環境盤點 費用	20,000	1	20,000	相關圖表、統 計表費用			
設計圖繪 製費用	30,000	1	30,000	校內平面圖繪 製費用			
材料費	20,000	1	20,000	教師社群與學 生社團進行校 園盤查所需之 材料、工具等 物品。			
參訪費用	15,000	2	30,000	至校外參訪費 用，包含遊覽 車、場地租 借、餐食費用 等。			
諮詢費用	2,000	8	16,000	顧問諮詢費			
膳食費	80	50	4,000	誤餐費			
雜支	4,000	1	4,000	不超過5%			
合計			150,000			本部核定補助 元	
承辦 單位	會計 單位	機關長官 或負責人		   			

申請表

核定表

教育部補助計畫項目經費

申請單位：新北市立豐珠中學	計畫名稱：教育部永續循環校園探索及示範計畫 (探索計畫)
計畫期程：自本部核定公文日起至111年12月31日	
計畫經費總額：150000 元，向本部申請補助金額：150000元，自籌款： 0元	
備註： 1、同一計畫向本部及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本部及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本部應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。 2、補助計畫除依本要點第4點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 3、申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第62條之1及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（教育部）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。	補助方式： <input type="checkbox"/> 全額補助 <input checked="" type="checkbox"/> 部分補助(指定項目補助 <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否) 【補助比率      %】  餘款繳回方式： 依據本部補助及委辦經費核撥結報作業要點第11點辦理

## 八、補充說明

說明：條列近三年與永續校園相關計畫及簡述成效。

年度	補助單位	計畫名稱	簡述成效
108	國教署	山野教育推廣計畫	1.帶領同學登上奇萊南華百岳 2.辦理 LNT 體驗營
	新北市教育局	豐珠米種稻課程	第四年辦理種稻課程，從整地、莎草、插秧、施肥到收割，為期近五個月的課程，讓每位同學更珍惜所擁有的食物。
	新北市教育局	有機農地	種植有機作物如百香果、掛菜、南瓜等當季作物，不僅低炭食材，也吃到食物原型之美味。
	新北市教育局	豐珠雞園	學生學習於中午用餐後養殖蛋雞，整理雞舍，所產的蛋給予學生最健康蛋白質，平均一天產量為30顆蛋。
109	國教署	山野教育推廣計畫	1.帶領同學登上戒茂斯上嘉明湖 2. 辦理 LNT 體驗營
	新北市教育局	豐珠米種稻課程	第五年辦理種稻課程，熟練的同學帶領新手，各自司其職。
	新北市教育局	有機農地	種植有機作物如百香果、掛菜、南瓜等當季作物，不僅低炭食材，也吃到食物原型之美味。
	新北市教育局	豐珠雞園	學生學習於中午用餐後養殖蛋雞，整理雞舍，所產的蛋給予學生最健康蛋白質，平均一天產量為30顆蛋。
110	國教署	山野教育推廣計畫	1.帶領同學至哈盆古道宿營 2. 辦理 LNT 體驗營
	新北市教育局	豐珠米種稻課程	第六年辦理種稻課程，熟練的同學帶領新手，各自司其職。
	新北市教育局	有機農地	種植有機作物如百香果、掛菜、南瓜等當季作物，不僅低炭食材，也吃到食物原型之美味。
	新北市教育局	豐珠雞園	學生學習於中午用餐後養殖蛋雞，整理雞舍，所產的蛋



			給予學生最健康蛋白質，平均一天產量為30顆蛋。
--	--	--	-------------------------