

新北市雙溪區雙溪國民小學

硬體面--四大面向探索及藍圖規劃

學校基本資料

師生人數：182人。

班級數：小學部7班，幼兒園3班，共10班

校園總面積：16243.94平方公尺

綠地覆蓋面積：4930平方公尺

建築物覆蓋面積：3500平方公尺

可透水面積：4930平方公尺

四大面向探索——資源與碳循環

A-1可回收資源：針對本校資源回收物之大宗—紙類回收物，進行紙類資源再運用之宣導活動；另於自然課程中引入FSC標章認證產品之認識，鼓勵師生購買及使用FSC認證之林業產品，以達林業及森林永續發展的目標。

A-3有機碳循環資源：校園後方農場已進行刨土及混入有機土改良表層土質，並進行食農教育課程。



四大面向探索——能源與微氣候

C-1電能：已建立班級空調設備使用規則，規定使用時機，並於每班配發溫濕度計觀測溫濕度，以決定是否啓閉空調。

C-3校園通風：全校教室平時已大量開窗，搭配循環扇，使自然風流通穿過建築物。



四大面向探索——水與綠系統

B-1水循環：已陸續於本校地勢低窪地區搭配級配石以減少淹積水問題，目前本校運動場改善工程中，也將把原先場邊不透水鋪面改為透水鋪面，增加透水面積，減少淹積水問題。

B-2綠基盤：於校舍前後增加綠蔭面積，並搭配樹木修剪，形成綠蔭，但不阻擋氣流通過。



四大面向探索——環境與健康

D-1室內環境品質：室內改用穿透性高之矮櫃，以避免阻擋氣流，並創造通風之環境，減少物品產生發霉的狀況。



新北市雙溪區雙溪國民小學

軟體面--課程架構與SDGs之連結



校訂課程架構

學校願景		淡蘭雙溪好兒童				
課程願景		健康、品格、多元、創新				
課程目標		培養身心健康、人際和諧的生命活力。 陶冶積極樂觀、尊重關懷的人文素養。 激發探究思考、解決問題的多元智能。 展現探究反思、獨創新穎的自我超越。				
課程主軸		閱讀 吟詩 生態 活力淡蘭				
課程名稱	實施年級	主題名稱	閱讀	吟詩	生態	活力淡蘭
雙溪逍遙遊	一	校園好好玩 (40節)	上-奇妙的花園 下-校園美景大發現	上-村莊即事、扁山遠眺 下-嘗蟹	上-認識校園 下-認識雙溪三寶上	上-無痕校園 下-繪製校園地圖
	二	雙溪三寶 (40節)	上-小毛蟹的旅行 下-毛蟹返鄉記	上-雙溪山藥、雙溪懷古 下-城東早春	上-認識雙溪三寶中 下-認識雙溪三寶下	上-雙溪三寶的家 下-認識溪流
	三	注腳雙溪 (40節)	上-印象雙溪 下-水中的光亮	上-雙溪村 下-待清明	上-小小農夫 下-賞螢趣	上-老街巡禮 下-大地尋寶
	四	雙溪之美 (40節)	上-雙溪嬉遊記 下-水稻田的一年	上-秋月 下-初春小雨	上-農場奇遇記 下-昆蟲妙世界	上-越夜越水 下-春耕
	五	雙溪森友會 (160節)	上-植物記 下-動物世界	上-立秋、冬景、聞笛、梅花 下-長源村、漫興、晚春、鶯梭	上-植物記 下-動物記	上-求生知識王 下-淡蘭冒險家
	六	雙溪水噹噹 (160節)	上-台灣溪流生態 下-海島台灣	上-春日、即景 下-山居夏日、春暮遊小園、泰平村	上-物以溪為貴 下-看見雙溪	上-溯水行舟 下-舟遊雙溪

課程與SDGs之連結

SDGs指標	SDGs連結之教育脈絡	與本校課程之關聯
目標11：永續城市 讓城市和住宅兼具包容性、安全性、靈活度與永續性	學校與社區的連結與關係	透過各項活動(如：防災、樂齡、運動會)與社區有多元互動，建立良善關係，促進學校永續發展。
目標12：責任消費與生產 確保永續性消費和生產模式	零廢棄概念	校園落實減廢、回收、再利用，深植從搖籃到搖籃的觀念。
目標13：氣候行動 採取緊急行動對抗氣候變遷及其影響	氣候變遷、環境變遷	透過訪談、持尋資料，發現在地氣候因全球氣候變遷所受之影響(如：降雨日數逐年減少)，進而採取行動進行調適。
目標15：陸地生態 保護、恢復、促進陸地生態系統的永續利用、永續管理森林、對抗沙漠化、制止和扭轉土地退化，並防止喪失生物多樣性	生態教育、校園內的生態環境	校園內提供食草，建置生態勿擾區及生態廊道，並透過校本課程進行生態教育。
目標16：和平與正義制度 促進和平包容的社會，以促進永續發展，為全人類提供訴諸司法的途徑，並在各層級建立有效、當責和兼容的機構	校內環境政策、環境行動	透過學生自治組織(小市長小局長)進行校內環境政策及行動的討論與執行。

課程執行現況

