

111年度教育部永續循環校園推動計畫探索計畫成果海報

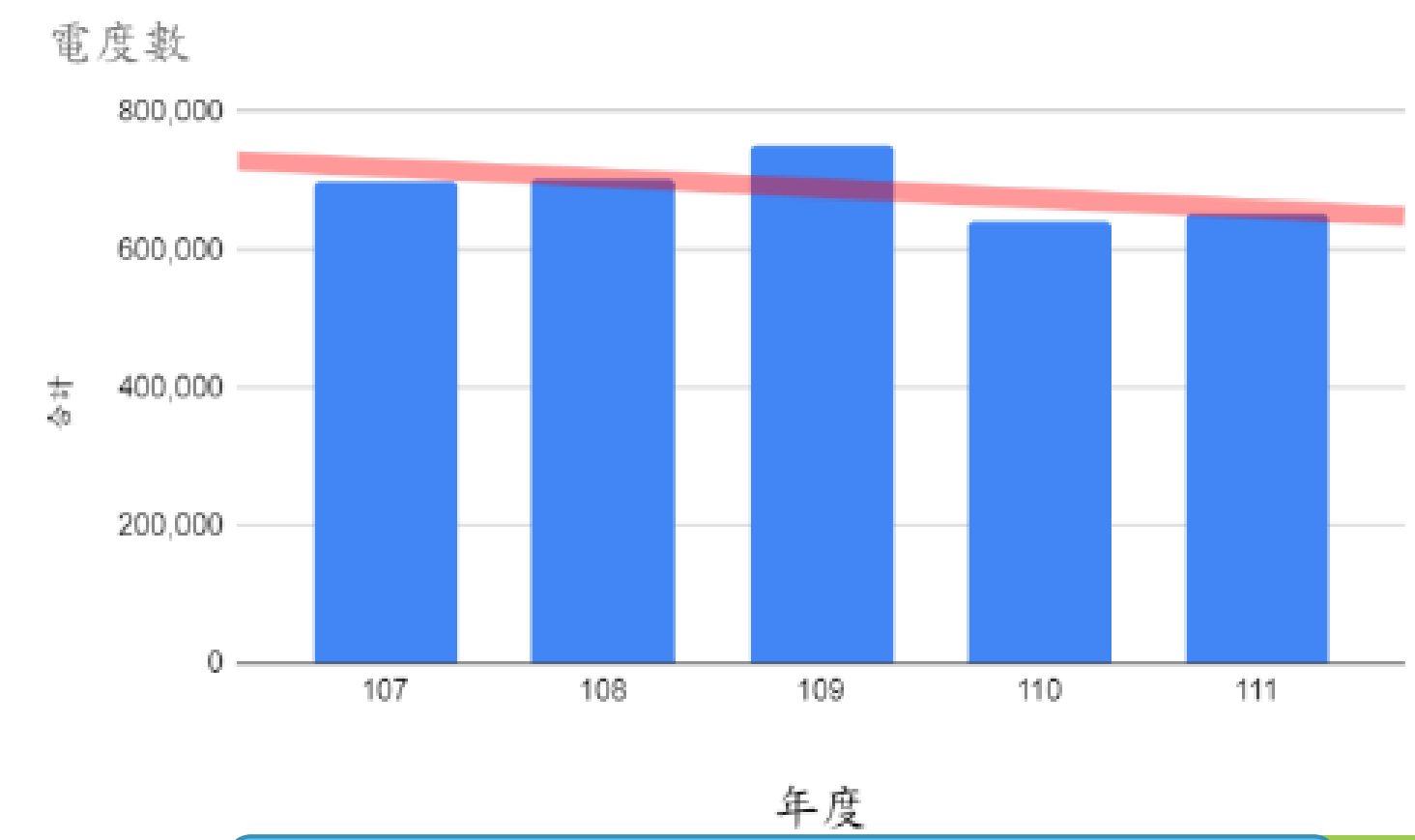
臺北市立景興國民中學(硬體面)



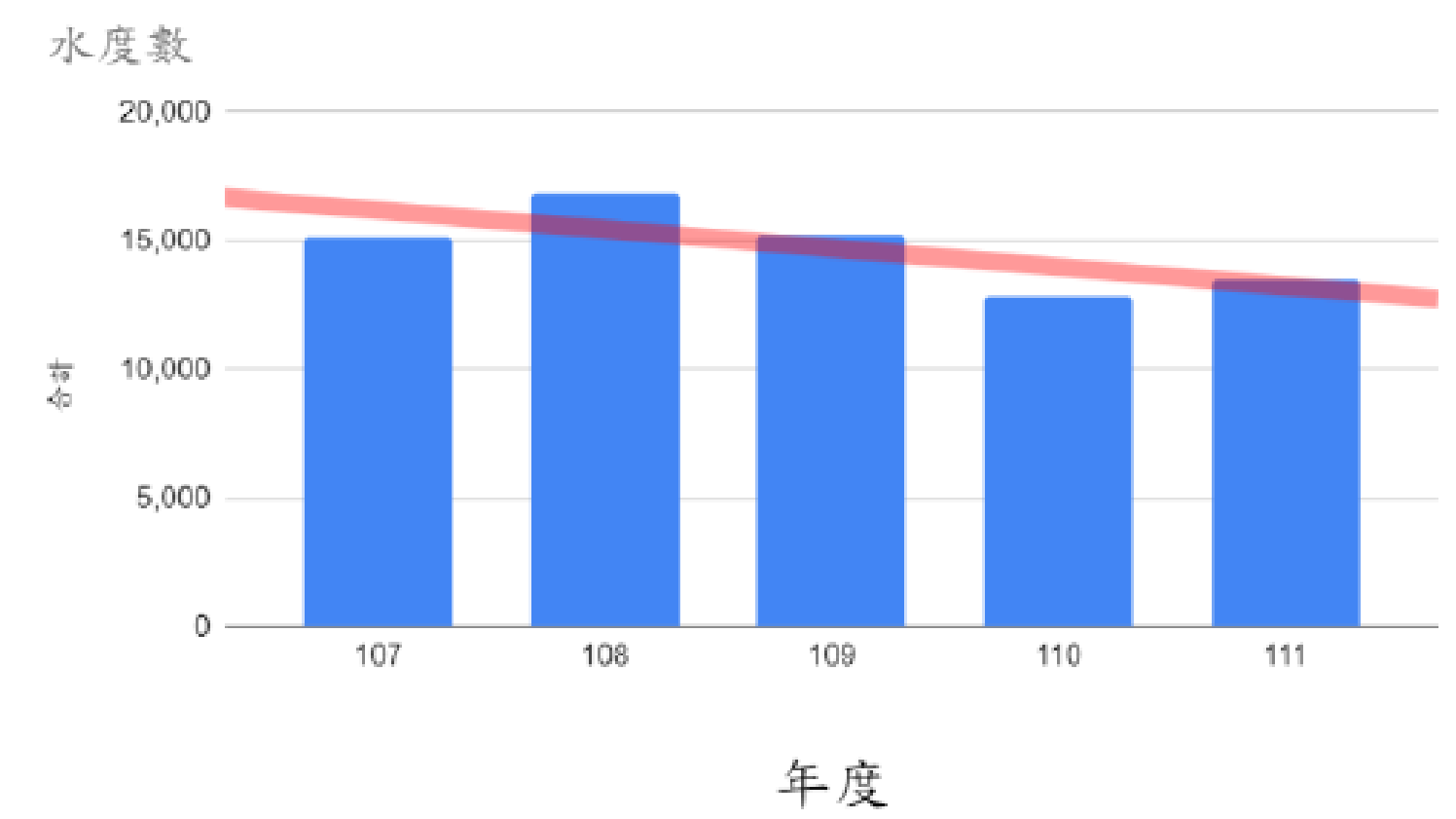
校舍配置圖(方位:風向)



校舍數目與生態(景觀有魚池)



107~111用電量



107~111用水量

	上午 8 點	上午 10 點	下午 2 點
自強樓南面 (東側)			
自強樓南面 (西側)			
大成樓南面			
莊敬樓南面			
活動中心			
格致樓西面 (西曬狀況)			

校舍日照情形(外)

四大循環(調查主題)

A-1 一般性資源回收

B-1 雨水與表面逕流水蒐集

B-2 綠化降溫

C-1 供電電網與設備

D-2 通風換氣與排汗

D-3 遮陽與導光

學校思考問題

垃圾減量、資源回收

雨水回收系統、澆灌

綠籬、建築物降溫

節能設備、空調系統

地下室、格致樓

校內建築物

探索期

- 發現問題
- 尋找原因
- 創造校內共識

策進期

- 校內師生增能
- 智慧導入數據
- 調整現狀

整合期

- 盤整課程與需求
- 營造學校是學習場域
- 永續學習、實踐永續

111年度教育部永續循環校園推動計畫探索計畫成果海報 臺北市立景興國民中學(軟體面)



綠手指社團成果



綠屋頂成果



教室冷氣數據應用與分析說明



水與綠社團成果

景興國中課程&永續&SDGs

年級	課程	課程摘要	對應四大循環	對應 SDGs
七	科學本質	1. 以小組為單位在團體探究中，完成科學社會事件的科學閱讀與探究。 2. 以小組為單位，並利用科學寫作與各種媒體創作形式，表達對科學社會事件的科學本質觀點。	B-1、B-2、C-1	7 13
八	綠無限愛無邊 We Are the World	學生能展現主動關懷與解決問題的態度，善用科技資訊提出觀點，擬訂減塑行動及社區宣導計畫。運用各種方式表達各自觀點，彼此協調相互學習，凝聚公共議題的共識進而擴展至家庭、學校及社區。[無塑園遊會]、[二手品再利用]	A-1、A-2	12 13
七 八	社團活動	以專題探究或主題學習的方式，發展自我興趣、嗜好或探索潛能，並能將所學落實於生活之中，廣泛或深化地學習，擴展個人視野。	B-2	2 13
九	全球視野	學生能夠分析當本地、全球和跨文化的問題，善用科技、資訊與媒體增進學習理解，欣賞他人的觀點和世界觀，與不同文化背景的人進行開放、得體和有效的互動，並能為集體福祉和永續發展採取行動。	A、B、C、D	2 4 13